



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в
г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Общая и возрастная психофизиология»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование направленность
Физическая культура

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « **Общая и возрастная психофизиология** »

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «22» 04 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

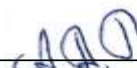
Канд.мед.наук


Подпись

Л.М. Демьянова

«22» 04 2024 г

И.о. заведующего кафедрой

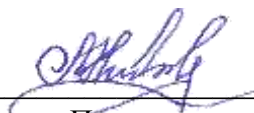

Подпись

А.А. Морозова

«22» 04 2024 г.

Согласовано:

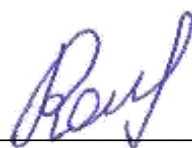
Директор МБОУ «Лицей №16»


Подпись

Л.Н. Лушников

«22» 04 2024 г

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»


Подпись

Т.В. Колодяжная

«22» 04 2024 г

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-7: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-7	УК-7.1	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 -2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на экзаменационные вопросы; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-7.2	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	УК-7.3	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Общая и возрастная психофизиология» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
4. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
11. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.

- Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
13. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
14. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
15. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
16. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
17. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
18. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
21. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
22. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
23. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
22. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
26. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.
29. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
30. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения. 31. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
32. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.
33. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
34. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
35. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
36. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
37. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
38. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
39. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.

40. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
41. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
42. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
43. Влияние порядка рождения на психическое развитие ребенка.
44. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.
45. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
46. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития.
47. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте.
48. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
49. Сексуальные отношения между подростками.
50. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками.
51. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций.
52. Юношеская субкультура, ее особенности.
53. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
54. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов.
55. Девиантное поведение.
56. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
57. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.
58. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
59. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастнопсихологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
60. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
61. Старость и одиночество.
62. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы докладов для устного опроса

- 1 Подростковый возраст.
- 2 Юношеский возраст.
- 3 Общение со сверстниками.
- 4 Морально-этический кодекс подростничества.
- 5 Взаимоотношение полов.
- 6 Девиантное поведение.
- 7 Исследование творческих способностей подростков.
- 8 Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 9 Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.

- 10 Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
- 11 Особенности общения в юношеском возрасте.
- 12 Особенности общения младших школьников.
- 13 Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
- 14 Особенности семейных отношений подростков.
- 15 Особенности структуры подростковой группы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Общая и возрастная психофизиология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Общая и возрастная психофизиология»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
УК-7	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы по теме	Вопросы к зачету	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выполнение практических работ	Практическое задание

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.

Индикатор УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.

Дисциплина Общая психология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент
- Г) **Индивидуальность**

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) **Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями

- А) Коммуникативная
- Б) **Интерактивная**
- В) Перцептивная

Г) Позитивная

4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью

А) Эмоции

Б) Чувства

В) Настроение

Г) Страсть

5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах

А) Возрастная педагогика

Б) Педагогическая психология

В) Психология развития

Г) Возрастная психология

6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти

А) Конформизм

Б) Интериоризация

В) Онтогенез

Г) Апперцепция

Средне –сложные (2 уровень)

7 Временная характеристика онтогенетического развития человека

А) Кризис

Б) Возраст

В) Период

Г) Процесс

8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

А) К 2 месяцам

Б) К 3 месяцам

В) К 4 месяцам

Г) К 5 месяцам

9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали

А) Новорожденность

Б) Дошкольное детство

В) Раннее детство

Г) Младенчество

10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

А) К 2-3 годам

Б) К 4-5 годам

В) К 5-6 годам

Г) К 6-7 годам

11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции

- А) Дошкольный**
- Б) Раннее Детство
- В) Младенчество
- Г) Младший Школьный

15 Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

- А) Компенсация
- Б) Коррекция**
- В) Абилизация
- Г) Сегрегация

16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека

- А) Компенсация
- Б) Коррекция
- В) Интеграция
- Г) Реабилитация**
- Д) Сегрегация

17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит

- А) В. В. Лебединскому
- Б) Л. С. Выготскому**
- В) М. С. Певзнер
- Г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как

- А) Поврежденное психическое развитие
- Б) Психическое недоразвитие**

- В) Дефицитарное развитие
- Г) Искрженное развитие

19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе

- А) Слабослышащих
- Б) Глухих
- В) Позднооглохших**
- Г) Глухонемых

20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искрженное развитие, является

- А) Умственная отсталость
- Б) Детский церебральный паралич
- В) Ранний детский аутизм**
- Г) Недоразвитие речи

21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют

- А) Сложными нарушениями**
- Б) Тяжелыми нарушениями
- В) Выраженными нарушениями
- Г) Многочисленными нарушениями

22 Для детей с нарушениями речи характерным является

- А) Наличие стереотипных движений
- Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций**
- В) Недоразвитие зрительного восприятия
- Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

Сложные (3 уровень)

23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

- А) Дефект**
- Б) Аномалия
- В) Повреждение

24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими

- А) Психопатия
- Б) Деменция
- В) Аутизм**

25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся

- А) Воображение**
- Б) Трудолюбие
- В) Целеустремленность

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Регулирующие процессы
- 2 Познавательные процессы

- А) эмоции и чувства, воля, внимание
- Б) восприятие, воображение, память

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Стенические
- 2 Астенические

- А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность
- Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Б)

- 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды
- 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов
- 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами

- А) биогенетическое направление.
- Б) социогенетическое направление
- В) эпигенетическое направление

29 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости
- 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов

- А) кризис 3 лет (Я сам)
- Б) кризис одного года
- В) кризис новорожденности

3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка

30 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное). А) негативизм
Б) строптивость
В) обесценивание взрослых
- 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот.
- 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома

31 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

- 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабым выраженными положительными или отрицательными эмоциями А) чувства
Б) настроение
В) аффект
Г) страсть
- 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго
- 3 Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью
- 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1 Определенный уровень развития психики, в который включается умственный возраст; психосексуальный возраст; рекреационный возраст

- А) хронологический возраст
Б) биологический возраст
В) психологический возраст

2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту)

3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом

33 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность

- А) кризис 7 лет
Б) кризис 17 лет
В) кризис подросткового возраста

2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых

3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять

34 Установите соответствие:

(1Г, 2Б, 3В, 4А)

1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними

- А) упрямство
Б) стремление к деспотизму
В) своеволие

2 Часто встречается в семье, где только один ребенок

- Г) протест-бунт

3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное решение, замысла

4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа

- А) метод проб и ошибок
Б) инсайт
В) эвристика

решения задачи

Г) алгоритм

2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения

3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов

4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____ (**предметом возрастной психологии**)

37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики _____ (**анализ**)

38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ (**глубина**)

39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____ (**дедукцией, дедукция**)

40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как _____ (**классификация**)

41 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида _____ (**интеллект**)

42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____ (**экспериментом**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____ (**возрастная**)

44 Побудительной причиной деятельности человека является _____
(мотив)

45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ (темперамент)

46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____
(характер)

47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____
(цель)

48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе _____ (бихевиоризма)

49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (гуманистическая психология)

50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу _____ (детерминизма)

51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется _____ (сознанием, сознание)

52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом _____ (тестирование)

53 Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется _____ (знания)

54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это _____ (самонаблюдение)

55 "Я-концепцию" можно определить как _____ (самосознание)

56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется _____ (навык, навыком)

57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются _____
(сенсомоторными, сенсомоторные)

58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации _____ (установка)

59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это _____ (**осмысленность**)

60 Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением _____ (**наглядно-действенным**)

61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений _____ (**умозаключение**)

62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом _____ (**узнавание**)

63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии _____ (**поведение**)

64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства _____ (**интуиция**)

65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний _____ (**раздражение, раздражительность, раздражимость**)

66 Интроспекция или самонаблюдение -метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов _____ (**интроспекция, самонаблюдение**)

Сложные (3 уровень)

67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на _____ (**Оно, Я, сверх-Я**)

68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____ (**гештальт**)

69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ (**отражение**)

70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности _____ (**мировоззрение**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.			
Индикатор	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.			
Дисциплина	Общая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.		
Индикатор	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.		
Дисциплина	Общая психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами А) Личность Б) Характер В) Темперамент Г) Индивидуальность 2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника А) Соперничество Б) Компромисс В) Сотрудничество Г) Приспособление 3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда	26 Установите соответствие: 1 Регулирующие процессы 2 Познавательные процессы А) эмоции и чувства, воля, внимание Б) восприятие, воображение, память 27 Установите соответствие: 1 Стенические 2 Астенические А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев	36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____ 37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части _____ или характеристики _____ 38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ 39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____ 40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как _____ 41 Относительно устойчивая

	участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями А) Коммуникативная Б) Интерактивная В) Перцептивная Г) Позитивная 4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью А) Эмоции Б) Чувства В) Настроение Г) Страсть 5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах А) Возрастная педагогика Б) Педагогическая психология В) Психология развития Г) Возрастная психология 6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти А) Конформизм Б) Интериоризация В) Онтогенез Г) Апперцепция		структура умственных способностей индивида _____ 42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____
1.1.2	7 Временная характеристика онтогенетического развития человека А) Кризис Б) Возраст В) Период Г) Процесс 8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту А) К 2 месяцам Б) К 3 месяцам В) К 4 месяцам Г) К 5 месяцам 9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали А) Новорожденность	28 Установите соответствие: 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами А) биогенетическое направление.	43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____ 44 Побудительной причиной деятельности человека является _____ 45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ 46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____ 47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____ 48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе

Б) Дошкольное детство В) Раннее детство Г) Младенчество 10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован А) К 2-3 годам Б) К 4-5 годам В) К 5-6 годам Г) К 6-7 годам 11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту А) Младенчество Б) Старший дошкольный возраст В) Средний дошкольный возраст Г) Младший дошкольный возраст 12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей А) Сурдопсихология Б) Олигофренопсихология В) Тифлопсихология Г) Патопсихология 13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка А) Гигиена окружающей среды Б) Питание, сон, отдых В) Профилактические мероприятия Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности 14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции А) Дошкольный Б) Раннее Детство В) Младенчество Г) Младший Школьный 15 Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей: А) Компенсация Б) Коррекция	Б) социогенетическое направление В) эпигенетическое направление 29 Установите соответствие: 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов 3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка А) кризис 3 лет (Я сам) Б) кризис одного года В) кризис новорожденности 30 Установите соответствие: 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, обозначающие все плохое, отрицательное). 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот. 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома А) негативизм Б) строптивость В) обесценивание взрослых 31 Установите соответствие: 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго 3 Одна из основных форм	49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине 50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу 51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется 52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 53 Результат познавательной деятельности человека, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется 54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это 55 "Я-концепцию" можно определить как 56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется 57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются 58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации 59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это 60 Вид мышления,
--	---	---

В) Абилизация Г) Сегрегация 16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека А) Компенсация Б) Коррекция В) Интеграция Г) Реабилитация Д) Сегрегация 17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит А) В. В. Лебединскому Б) Л. С. Выготскому В) М. С. Певзнер Г) С. Я. Рубинштейн 18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как А) Поврежденное психическое развитие Б) Психическое недоразвитие В) Дефицитарное развитие Г) Искаженное развитие 19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе А) Слабослышащих Б) Глухих В) Позднооглохших Г) Глухонемых 20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является А) Умственная отсталость Б) Детский церебральный паралич В) Ранний детский аутизм Г) Недоразвитие речи 21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют А) Сложными нарушениями Б) Тяжелыми нарушениями В) Выраженными нарушениями Г) Многочисленными нарушениями	переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль А) чувства Б) настроение В) аффект Г) страсть 32 Установите соответствие: 1 Определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст; психосексуальный возраст; рекреационный возраст 2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту) 3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом А) хронологический возраст Б) биологический возраст В) психологический возраст 33 Установите соответствие: 1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность 2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых 3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять А) кризис 7 лет Б) кризис 17 лет В) кризис подросткового возраста 34 Установите соответствие: 1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними 2 Часто встречается в семье, где только один ребенок 3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от	опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением 61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений 62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом 63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии 64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства 65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний 66 Интроспекция или самонаблюдение –метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов
---	--	--

	22 Для детей с нарушениями речи характерным является А) Наличие стереотипных движений Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций В) Недоразвитие зрительного восприятия Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими	взрослого. Самостоятельное решение, замысла 4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались А) упрямство Б) стремление к деспотизму В) своеволие Г) протест-бунт	
1.1.3	23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии А) Дефект Б) Аномалия В) Повреждение 24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими А) Психопатия Б) Деменция В) Аутизм 25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся А) Воображение Б) Трудолюбие В) Целеустремленность	35 Установите соответствие: 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов 4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач А) метод проб и ошибок Б) инсайт В) эвристика Г) алгоритм	67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на _____ 68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____ 69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ 70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Г) Индивидуальность
2	А) Соперничество
3	Б) Интерактивная
4	Б) Чувства
5	Г) Возрастная психология
6	В) Онтогенез
7	Б) Возраст
8	А) К 2 месяцам
9	Г) Младенчество
10	Г) К 6-7 годам
11	Б) Старший дошкольный возраст
12	В) Тифлопсихология
13	Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности
14	А) Дошкольный
15	Б) Коррекция
16	Г) Реабилитация
17	Б) Л. С. Выготскому
18	Б) Психическое недоразвитие
19	В) Позднооглохших
20	В) Ранний детский аутизм
21	А) Сложными нарушениями
22	Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций
23	А) Дефект
24	В) Аутизм
25	А) Воображение
26	1А, 2Б
27	1Б, 2А
28	1В, 2А, 3Б
29	1А, 2В, 3Б
30	1В, 2А, 3Б
31	1В, 2А, 3Г, 4Б
32	1Б, 2В, 3А
33	1В, 2Б, 3А

36	предметом возрастной психологии
37	анализ
38	глубина
39	дедукцией, дедукция
40	классификация
41	интеллект
42	экспериментом
43	возрастная
44	мотив
45	темперамент
46	характер
47	цель
48	бихевиоризма
49	гуманистическая психология
50	детерминизма
51	сознанием, сознание
52	тестирование
53	знания
54	самонаблюдение
55	самосознание
56	навык, навыком
57	сенсомоторными, сенсомоторные
58	установка
59	осмысленность
60	наглядно-действенным
61	умозаключение
62	узнавание
63	поведение
64	интуиция
65	раздражение, раздражительность, раздражимость
66	интроспекция, самонаблюдение
67	Оно, Я, сверх-Я
68	гештальт
69	отражение

34	1Г, 2Б, 3В, 4А
35	1Б, 2В, 3А, 4Г

70	мировоззрение

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.

Индикатор УК-1.3 НВладеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения.

Дисциплина Общая психология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент
- Г) **Индивидуальность**

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) **Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

Средне –сложные (2 уровень)

3 Временная характеристика онтогенетического развития человека

- А) Кризис
- Б) **Возраст**
- В) Период
- Г) Процесс

4 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

- А) **К 2 месяцам**
- Б) К 3 месяцам
- В) К 4 месяцам
- Г) К 5 месяцам

5 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали

- А) **Новорожденность**

- Б) Дошкольное детство
- В) Раннее детство
- Г) Младенчество**

6 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

- А) К 2-3 годам
- Б) К 4-5 годам
- В) К 5-6 годам
- Г) К 6-7 годам**

7 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

8 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

9 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

Сложные (3 уровень)

10 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

- А) Дефект**
- Б) Аномалия
- В) Повреждение

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 Регулирующие процессы | А) эмоции и чувства, воля, внимание |
| 2 Познавательные процессы | Б) восприятие, воображение, память |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды

- А) биогенетическое направление.
- Б) социогенетическое направление
- В) эпигенетическое направление

2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов

3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами

13 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости

- А) кризис 3 лет (Я сам)
- Б) кризис одного года
- В) кризис новорожденности

2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов

3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка

14 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное).

- А) негативизм
- Б) строптивость
- В) обесценивание взрослых

2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда — стремление сделать наоборот.

3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют

Сложные (3 уровень)

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Задания на дополнение

Простые (1 уровень)

18 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____ (глубина)

20 Побудительной причиной деятельности человека является _____
(МОТИВ)

21 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является_____ (**темперамент**)

22 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения_____ (**характер**)

23 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности_____ (**цель**)

24 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе _____ (**бихевиоризма**)

25 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине_____ (**гуманистическая психология**)

26 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу_____ (**детерминизма**)

27 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется_____ (**сознанием, сознание**)

28 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом_____ (**тестирование**)

Сложные (3 уровень)

29 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания_____ (**гештальт**)

30 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____ (**отражение**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Г) Индивидуальность
2	А) Соперничество
3	Б) Возраст
4	А) К 2 месяцам
5	Г) Младенчество
6	Г) К 6-7 годам
7	Б) Старший дошкольный возраст
8	В) Тифлопсихология

16	предметом возрастной психологии
17	анализ
18	глубина
19	возрастная
20	мотив
21	темперамент
22	характер
23	цель
24	бихевиоризма

9	Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности
10	А) Дефект
11	1А, 2Б
12	1В, 2А, 3Б
13	1А, 2В, 3Б
14	1В, 2А, 3Б
15	1Б, 2В, 3А, 4Г

25	гуманистическая психология
26	детерминизма
27	сознанием, сознание
28	тестирование
29	гештальт
30	отражение